

テーマ「久高島への訪問看護の体験実習から地域包括ケアシステム構築の一端を担う看護師の役割を学ぶ」

カテゴリー：③教育方法（実習）

1. 学校概要 学校名：学校法人湘中央学園浦添看護学校 所在地：沖縄県浦添市当山2丁目30番地1号
課程名：3年課程 1学年定員数：120名 修業年限：3年

2. 内容 本校の教育理念は、「愛・智・技」を基盤に、看護師として必要な専門的知識・技術・態度を修得し、社会に貢献できる人材の育成を目指している。第5次カリキュラム改正では、地域包括ケアシステムの推進に向け「地域・在宅看護論」へと名称変更し、地域で生活する対象や療養の場の多様性・複雑性に対応した看護を創造する能力の育成が求められている。このような中、島嶼県の沖縄における地域・在宅看護論実習で、本島地域での実習に加え、小離島への訪問看護の体験実習することで、同じ県内地域であっても社会資源の格差や人とのつながりなどの地域特性に多様性があることを体験し、行政や多職種のみならず住民との連携により、地域の実情に合わせて対象のニーズに応える支援体制を構築する看護師の役割を学ぶ機会に繋がると考えた。

1) 体験学習した学生の学び



久高島への移動手段は、船で片道15分～25分で南城市知念の安座間港から出発し、4～6便あるため本島との日帰りが可能な離島です。島民の人口は約200名です。船からみた島は、平坦な形状で高い山がありません。



久高島は神の島と呼ばれ、御嶽が所々にあり、12年に一度のイザイホーという神事で使われていました（1978年が最後）。この写真にあるフォー御嶽も、とても神聖な場所、島のもの石ころでも島外に持ち出しはいけないという決まりがあります。



久高島には、保育園・小学校・中学校が一カ所に集まっています。島は平坦な地形であることから、学校の隣には、津波避難所が併設されています。



また、学校の運動会は、島民全員参加で、小さい子からおじい、おばあまで全員で玉入れるなど家族のような関係性があります。



島の医療機関は診療所が一つで、県立南部医療センターから医師と看護師が1名ずつ派遣されており、本島の病院と連携しているためヘリコプターの救急搬送も受け入れ可能となっています。



夜間に急患が出た場合、自衛隊のヘリを要請しますが、防衛省を経由しての要請になるため3時間かかります。そのため、漁師さんご厚意で、個人漁船で本島に向かうなど島民同士の助け合いが強い島民性を学びました。



久高島はウミヘビ（イラブー汁）を食べる文化があると聞いていたので、その食文化を体験しようと食堂を探していたら休業日でした。その様子を見て話しかけてくれた島民のおじさまがおり、その状況を聞いて「自分が育てたスイカでも食べていきなさい」と美味しいスイカを振舞って頂きました。その体験を通して、他者のために想い行動する優しい島民性を学ぶことができました。

島内での商店は、2か所で、食品から日常生活用品、猫の餌まで品揃えが豊富でした。また、商店の人が保育園の職員も兼ねており、少ない人口でも複数の役割を担い協力し合っていることを学びました。



訪問看護では、酸素療法が必要な幼児で保育園に通うための支援として、訪問看護の介入が開始した事例である。疾患の特徴として全身の筋緊張の低下があるため、体幹を鍛えることを目的に遊びを通したりハビリを行い、母親や保育所と共有することで児の発達を支援していた。島には、公的サービスは乏しいが、島民がみんな顔見知りで声を掛け合う慣習があるため、その子の保育園への通園も順調に進んでおり、島民同士の交流による母親への育児サポート環境が自然にできているなどの好影響もあった。これらの地域の実情に合わせて行政と本島の訪問看護事業所が連携することで島特有の課題解決に向けた支援体制の構築の一端を担う看護師の重要な役割を学んだ。

2) 共有学習した学生の反応：「離島での医療体制など普段知れない現状をたくさん知ることが出来てよかった。」

「離島という社会資源が少ない地域で、介護が必要な状態になっても暮らし続けるのは難しいのではないかと考えたが、住民同士の結びつきが強く、地域の人達で支え合う実態から、インフォーマルサービスも社会資源として大きな役割を果たしていることを学ぶことができ、貴重な機会となった。」などの反響があった。

3) 実施した教員の感想：今回の離島での同行訪問における学生の学びは、地域包括ケアシステムにおける看護師の役割の理解を深めるとともに、卒業後、島嶼県である沖縄県、また、島嶼国である日本の看護職者として、多様な地域特性を踏まえた上で、地域での生活を見据えた連携の在り方に繋がっていきと考えられ、本校の教育理念にある“社会に貢献できる人材の育成”により拡がりを持たせる一助となることが推察された。